

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО РАЙОНА
«СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
(МКДОУ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



Утверждаю
Заведующий
МКДОУ «Сузунский детский сад №3»
С.Е. Франк
Приказ № 116 от «30» 08 2023 г.

**Перспективное планирование в
подготовительной группе
на 2023-2024 учебный год**

Составили воспитатели:
Кузнецова Ю.А.
Ряшенцева Ж.В.

р.п. Сузун – 2023 год

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		«Живая и неживая природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.	Т.М. Бондаренко стр 40
2		«Предметы - помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина стр 28
3		«Осень»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе Дать представление о труде человека в природе осенью Упражнять в подборе эпитетов осенним явлениям природы	Т.М. Бондаренко стр 66
4		«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.	О.В. Дыбина стр 29
5		«Зарядка аквариума»	Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб. Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме.	Т.М. Бондаренко стр 47
6		«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа).	О.В. Дыбина стр 31
7		«Путешествие в прошлое родного поселка»	Формировать знания детей о том, как основывался поселок; Закреплять знания о медеплавильном заводе Сузуна; Совершенствовать знания о Никольской ярмарке.	Конспект НОД.

8	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В. Дыбина стр 33
9	«День народного единства»	Расширить представление детей о государственных праздниках. Сообщать детям о государственных праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящих в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения	Конспект НОД
10	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.	О.В. Дыбина стр 35
11	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный).	О.В. Дыбина стр 36
12	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина стр 39
13	«Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.	Т.М. Бондаренко стр 103
14	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата.	О.В. Дыбина стр 40
15	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать	О.В. Дыбина

			их друг от друга, причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	стр 42
16		«Лес»	Уточнить и расширять представления о лесе. Закрепить знания о деревьях, различных их частях.	Т.М. Бондаренко стр 71
17		«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Т.М. Бондаренко стр 92
18		«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	О.В. Дыбина стр 43
19		«Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Т.М. Бондаренко стр 101
20		«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах.	О.В. Дыбина стр 45
21		«Путешествие в лес»	Знакомить детей с растениями и животными Сузунского района. Формировать заботливое отношение к животным и растениям.	Конспект НОД
22		«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	О.В. Дыбина стр 46
23		«Моё отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа	О.В. Дыбина стр 49
24		«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	О.В. Дыбина стр 47
25		«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина стр 49
26		«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.	Т.М. Бондаренко стр 106

27		«Весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Т.М. Бондаренко стр 134
28		«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр 51
29		«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводит к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина стр 53
30		«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр 54
31		«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	О.В. Дыбина стр 56
32		Герои ВОВ поселка Сузун»	Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. Познакомить с подвигами наших земляков Героев Советского Союза, с участниками в честь кого были названы улицы посёлка.	Конспект НОД
33		«Планета Земля в опасности»	Дать детям представление о том, что планета Земля это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди.	Т.М. Бондаренко стр 36
34		«Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	О.В. Дыбина стр 66

Формирование Элементарных Математических Представлений

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		«Живая неделя»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 17

			Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
2		«Сосчитай фигуры»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 18
3		«Сосчитай грибы»	Уточнять представления о цифрах 1 и 2.. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 20
4		«Разложи и расскажи о длине и ширине»	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 21
5		«Поможем куклам найти цифры»	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 24
6		«Поход в лес»	Познакомить с количественным составом	И.А.

			<p>числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева, В.А. Позина стр 25
7		«Сбор урожая»	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 27
8		«Поможем Незнайке разделить лист бумаги»	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 30
9		«Соберем цветик – семицветик»	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 32
10		«Экскурсия в зоопарк»	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 34

			листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
11		«Веселый счет»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 36
12		«Назови число»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 38
13		«Волшебник Изумрудного города»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 41
14		«Составь число»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны,	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 44

			<p>углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	
15		«По порядку рассчитайся»	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 46
16		«Помощь Матроскину»	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 48
17		«Учимся измерять»	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 51
18		«Путешествие Белоснежки»	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 54
19		«Наведем	Учить составлять число 8 из двух меньших	И.А.

		порядок»	<p>чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева, В.А. Позина стр 55
20		«Состав числа»	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 58
21		«Назови число»	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 61
22		«Геометрическая фигура»	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 64
23		«Познакомим Буратино с	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p>	И.А. Помораева,

		монетами»	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	В.А. Позина стр 67
24		«Делаем покупки»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 69
25		«Узнаем сколько пар»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 71
26		«Корм для птиц»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 73
27		«Готовим муку для выпечки»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 76
28		«Построй цифры в ряд»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина

			<p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	стр 77
29		«Собираем год»	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 80
30		«Измени фигуру»	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 83
31		«Готовимся к школе»	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 85
32		«Поможем Буратино сделать уроки»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 88

			мышление.	
33		«Строим крепость»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 90
34		«Решаем задачи»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 93
35		«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 95
36		«Стройся в ряд»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 96
37		«Найдем похожие»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 98

38	«Распорядок дня»	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>.</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 100
39	«Реши задачу»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 101
40	«Письмо-загадка»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 103
41	«Неделька»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.</p> <p>Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 106
42	«Измеряем форму»	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 109

			Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
43		«Определяем время»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 111
44		«Составим задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 114
45		«Считаем по - разному»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 116
46		«Считай по порядку»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 118
47		«Скажи наоборот»	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 120

			<p>части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	
48		«Назови число»	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 123
49		«Круглый год»	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 126
50		«Составь число»	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 128
51		«Ставим кирпичики в ряд»	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 130
52		«Назови день	Продолжать учить самостоятельно,	И.А.

		недели»	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева, В.А. Позина стр 132
53		«Считай дальше»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 134
54		«Задачки составляем»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 136
55		«Найди различия»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 138
56		«Числовая линейка»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 140

57	«Сделай картинки похожими»	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 143
58	«Найди пропущенные числа»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 145
60	«Отгадай число»	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 147
61	«Найди свое место»	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 149
62	«Считай дальше»	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 151

			Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
63		«Выполни задание»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 153
64			Повторение пройденного материала.	

Конструирование

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		«Плоскостная композиция из растений в круге»	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.	Конспект
2		«Здания»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.	Л.В. Куцакова стр 15

3	«Домик для куклы»	Развитие у детей умений строить здания разных видов. Формировать умение строить по образцу, изображенному на фотографии. Воспитывать самостоятельность.	Конспект
4	«Гриб» (оригами)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Конспект
5	«Машины»	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Л.В. Куцакова стр 25
7	Оригами «Птичка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Конспект
8	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представление об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. Развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова стр 29
9	«Мордочка котенка из ваты»	«Мордочка котенка из ваты» Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Конспект
10	«Сердечко» (оригами)	Формирование у детей умения работать с бумагой в технике плетения. Развитие терпения, усидчивости, мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.	Конспект
11	«Роботы»	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.	Л.В. Куцакова стр 33
12	«Рыбка» (оригами)	Обучение складыванию из бумаги фигурки, развитие мелкой моторики, интереса к конструированию из бумаги.	Конспект
13	«Самолетик» (оригами)	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев	Конспект

			рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами.	
14		«Новогодняя гирлянда»	Создать из полосок цветной бумаги гирлянду, чередуя цвета полосок.	Конспект
15		«Ёлочные игрушки»	Развитие у детей умения изготавливать различные елочные игрушки, ориентируясь на схему предложенную воспитателем. Создание радостного предновогоднего настроения.	Конспект
16		«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.	Л.В. Куцакова стр 37
17		«Береза» (из крупы)	Развитие у детей интереса к конструированию, умения располагать изображение на листе. Совершенствование навыка работы с крупой и клеем. Развитие мелкой моторики.	Конспект
18		«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Л.В. Куцакова стр 42
19		«Суда»	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения), упражнять в сооружении судов (подводное судно).	Л.В. Куцакова стр 44
20		Оригами «Лягушка»	Закрепление у детей умения складывать бумагу в разных направлениях, развитие глазомера, точных движений пальцев под контролем сознания, воспитание аккуратности, усидчивости.	Конспект
21		«Куклы» (из пластмассовых ложек)	Формирование у детей умения использовать для поделок различные материалы. Развитие творческих способностей, интереса к конструированию.	Конспект
22		«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождении собственных решений.	Л.В. Куцакова стр 50
23		«Бабочка» (оригами)	Изготовление бабочки из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Развитие творческих способностей.	Конспект

24	«Сказочный домик»	Развитие у детей художественного вкуса, удовлетворение потребностей детей в декоративном оформлении конструкций.	Конспект
25	«Цыпленок» (оригами)	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами, усидчивости.	Конспект
26	«Творим и мастерим»	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова стр 53
27	«Лошадка-качалка»	Формирование у детей умения делать поделки-игрушки из картона и бумаги. Развитие творческих способностей.	Конспект
28	«Парусник» из природного материала	Закреплять и создавать поделку из скорлупы грецких орехов, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки, воспитывать самостоятельность, аккуратность	Конспект
29	«Корзиночка» из бумаги»	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, поновому используя выкройку кубической коробочки.	Конспект
30	«Доктор Айболит»	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Развивать художественный вкус.	Конспект
31	«Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели.	Конспект
32	«Птицы» из Природного материала.	Сформировать практические навыки в работе природным материалом. Научить делать игрушку по образцу. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	Конспект
33	«Букет ромашек»	Упражнять детей в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивые сочетания форм и	Конспект

			цветов при составлении декоративных композиций. Формировать стремление к творческому труду.	
34		«Наш садик»	Закреплять умение делать фигуру брусковой формы и использовать её для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом.	Конспект

Физическое развитие

Физическое развитие

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страница пособия
1		Занятие 1	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча	Л.И. Пензулаева стр 9
2		Занятие 2	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча	Л.И. Пензулаева стр 10
3		Занятие 3 (на улице)	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева стр 11
4		Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева стр 11
5		Занятие 5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках на двух ногах; повторить упражнения переброске мяча и в ползании – «Крокодил».	Л.И. Пензулаева стр 13
6		Занятие 6 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева стр 14
7		Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева стр 15
8		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	Л.И. Пензулаева стр 16
9		Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега;	Л.И.

		(на улице)	развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Пензулаева стр 16
10		Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева стр 16
11		Занятие 11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч; в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева стр 18
12		Занятие 12 (на улице)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева стр 18
13		Занятие 13	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 20
14		Занятие 14	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 21
15		Занятие 15 (на улице)	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 22
16		Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 22
17		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 23
18		Занятие 18 (на улице)	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1.5 минуты); развивать точность броска; упражнять в	Л.И. Пензулаева стр 24

			прыжках.	
19		Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча, упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева стр 24
20		Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча между предметами, упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева стр 26
21		Занятие 21 (на улице)	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя» развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 26
22		Занятие 22	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр 27
23		Занятие 23	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр 28
24		Занятие 24 (на улице)	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева стр 28
25		Занятие 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр 29
26		Занятие 26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках на правой и левой ноге; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 32
27		Занятие 27 (на улице)	Закреплять навык ходьбы. Перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева стр 32
28		Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг	Л.И. Пензулаева стр 32

			другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	
29		Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; в передаче мяча в шеренгах; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, подталкивая мяч головой.	Л.И. Пензулаева стр 34
30		Занятие 30 (на улице)	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 34
31		Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 34
32		Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании «по – медвежьи», в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 36
33		Занятие 33 (на улице)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева стр 36
34		Занятие 34	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева стр 37
35		Занятие 35	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения с мячом и на равновесие.	Л.И. Пензулаева стр 38
36		Занятие 36 (на улице)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 39
37		Занятие 37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в	Л.И. Пензулаева

			сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр 40
38		Занятие 38	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 41
39		Занятие 39 (на улице)	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 41
40		Занятие 40	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 42
41		Занятие 41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура; повторить упражнения в равновесии и эстафету с мячом	Л.И. Пензулаева стр 43
42		Занятие 42 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева стр 43
43		Занятие 43	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 45
44		Занятие 44	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в прокатывании мяча между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, ползании под шнур.	Л.И. Пензулаева стр 46
45		Занятие 45 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева стр 46
46		Занятие 46	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом	Л.И.

			в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Пензулаева стр 47
47		Занятие 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева стр 48
48		Занятие 48 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева стр 48
49		Занятие 49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева стр 49
50		Занятие 50	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева стр 51
51		Занятие 51 (на улице)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И. Пензулаева стр 51
52		Занятие 52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева стр 52
53		Занятие 53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева стр 53
54		Занятие 54 (на улице)	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И. Пензулаева стр 54
55		Занятие 55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева стр 54
56		Занятие 56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным	Л.И.

			заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Пензулаева стр 56
57		Занятие 57 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И. Пензулаева стр 56
58		Занятие 58	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия; в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 57
59		Занятие 59	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках между предметами; Повторить упражнение на сохранение равновесия; в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 58
60		Занятие 60 (на улице)	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л.И. Пензулаева стр 58
61		Занятие 61	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева стр 59
62		Занятие 62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по рейке гимнастической скамейки с выполнением дополнительного задания; закрепить навык прыжков между предметами; повторить упражнения в передаче мяча.	Л.И. Пензулаева стр 60
63		Занятие 63 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева стр 60
64		Занятие 64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком. Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.	Л.И. Пензулаева стр 61
65		Занятие 65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Повторить прыжки на двух ногах между	Л.И. Пензулаева стр 62

			предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; ползании на ладонях и коленях между предметами.	
66		Занятие 66 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева стр 62
67		Занятие 67	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева стр 63
68		Занятие 68	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева стр 64
69		Занятие 69 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева стр 64
70		Занятие 70	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание; в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева стр 65
71		Занятие 71	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание; в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Повторить упражнение на равновесие и с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 66
72		Занятие 72 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И. Пензулаева стр 66
73		Занятие 73	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 72
74		Занятие 74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры с	Л.И. Пензулаева стр 73

			дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	
75		Занятие 75 (на улице)	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева стр 73
76		Занятие 76	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег врассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 74
77		Занятие 77	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег врассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 75
78		Занятие 78 (на улице)	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 75
79		Занятие 79	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр 76
80		Занятие 80	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр 78
81		Занятие 81 (на улице)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 78
82		Занятие 82	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева стр 79
83		Занятие 83	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазании под шнур; повторить упражнение «Передача мяча в шеренге» и прыжки.	Л.И. Пензулаева стр 80
84		Занятие 84 (на улице)	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 80
85		Занятие 85	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге. Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 81
86		Занятие 86	Повторить игровое упражнение в ходьбе и	Л.И.

			беге. Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Пензулаева стр 82
87		Занятие 87 (на улице)	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева стр 82
88		Занятие 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева стр 83
89		Занятие 89	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева стр 84
90		Занятие 90 (на улице)	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 84
91		Занятие 91	Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании и равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 84
92		Занятие 92	Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании и прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 86
93		Занятие 93 (на улице)	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 86
94		Занятие 94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжка и мячом.	Л.И. Пензулаева стр 87
95		Занятие 95	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в прыжках, с бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева стр 88
96		Занятие 96 (на улице)	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 88
97		Занятие 97	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева стр 88
98		Занятие 98	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках между предметами, в бросании малого мяча.	Л.И. Пензулаева стр 89
99		Занятие 99 (на улице)	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в	Л.И. Пензулаева стр 90

			движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
100		Занятие 100	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 90
101		Занятие 101	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега, повторить упражнения с метанием мешочка и в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 91
102		Занятие 102 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 92
103		Занятие 103	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 92
104		Занятие 104	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в лазанье, в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр 93
105		Занятие 105 (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева стр 93
106		Занятие 106	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнение в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 95
107		Занятие 107	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнение в ползании гимнастической скамейке; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с перешагиванием через предметы, в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр 96
108		Занятие 108 (на улице)	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр 96

«Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		«Лето»	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления о лете, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова стр 34
2		Рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.)	Т.С. Комарова стр 35
3		«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова стр 37
4		«Весёлые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельно поиск изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова стр 36
5		«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр 38
6		«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова стр 38

			Развивать творчество.	
7		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова стр 40
8		Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова стр 40
9		«Лес точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) составление многоярусной композиции.	И.А. Лыкова стр 54
10		«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр 41
11		Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр 42
12		«Летят перелетные птицы»	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и	И.А. Лыкова стр 66

			пространственных взаимоотношений.	
13		«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова стр 45
14		«Сузун вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова стр 47
15		«Такие разные зонтики»	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	И. А. Лыкова стр 72
16		Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова стр 47
17		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней	Т.С. Комарова стр 48

			осени. Развивать эстетические чувства.	
18		«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр 49
19		«По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжетно на фоне горного пейзажа).	И.А. Лыкова стр 84
20		«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова стр 49
21		«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т.С. Комарова стр 50
22		Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, 20 охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о	Т.С. Комарова стр 52

			них.	
23		«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, ...)	И.А. Лыкова стр 96
24		«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова стр 55
25		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова стр 56
26		«Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти.	И.А. Лыкова стр 102
27		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова стр 58
28		«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее	Т.С. Комарова стр 59

			интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
29		«Баба – Яга и леший (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	И.А. Лыкова стр 114
30		«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова стр 61
31		«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр 64
32		«Кони-птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр 120
33		«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова стр 65
34		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр 67
35		«Пир на весь мир (гжель)»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.	И.А. Лыкова стр 132
36		Рисование	Развивать творчество, воображение. Учить	Т.С.

		героев сказки «Царевна – лягушка»	задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова стр 68
37		«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова стр 68
38		Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова стр 70
39		«Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.	Т.С. Комарова стр 71
40		Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные	Т.С. Комарова стр 72

			движения.	
41		«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А. Лыкова стр 138
42		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр 73
43		«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с 35 задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова стр 74
44		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова стр 77
45		«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова стр 78
46		«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	Т.С. Комарова стр 79

			Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
47		«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр 80
48		«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.	Т.С. Комарова стр 82
49		«Мы с мамой улыбаемся»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей.	И.А. Лыкова стр 156
50		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова стр 85
51		«Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр 168
52		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Т.С. Комарова стр 86
53		Чудо-писанки (скорлупе яйца)	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйцо)	И.А. Лыкова стр 172

54		«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова стр 88
55		«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр 90
56		«Золотые облака» (весенний пейзаж)	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	И.А. Лыкова стр 176
57		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова стр 92
58		«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки.	Т.С. Комарова стр 92
59		Декоративное рисование «Завиток» (По мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова стр 93

60		«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда.	Т.С. Комарова стр 94
61		«Весенняя гроза»	«Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.	И.А. Лыкова стр 198
62		«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С. Комарова стр 96
63		«Первомайский праздник в поселке»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова стр 97
64		«Друг детства»	Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.	И.А. Лыкова стр 202
65		«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова стр 98
66		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова стр 99
67		«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова стр 102
68		«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова стр 206

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из 2–3 фигур, чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой. Совершенствовать умение создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова стр 34
2		Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова стр 39
3		Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова стр 36
4		Аппликация «Кудрявые деревья»	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	И.А. Лыкова стр 58
5		Лепка «Кто в лесу живёт?»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса.	И.А. Лыкова стр 62
6		Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова стр 43
7		Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова стр 44

8	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова стр 51
9	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова стр 46
10	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова стр 51
11	Лепка «Орлы га горных кручах»	Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепка орла с раскрытыми крыльями.	И.А. Лыкова стр 86
12	Аппликация «Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А. Лыкова стр 124
13	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова стр 57
14	Аппликация «Вырежи и налей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления	Т.С. Комарова стр 64

			изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
15		Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр 60
16		Аппликация На тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова стр 67
17		Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова стр 66
18		Аппликация По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова стр 73
19		Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова стр 70
20		Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова стр 74

21	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С. Комарова стр 72
22	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова стр 82
23	Лепка «Петух»	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр 75
24	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр 87
25	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова стр 76
26	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова стр 88
27	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова стр 81
28	Аппликация «Полет на	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной	Т.С. Комарова

		луну»	вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	стр 91
29		Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова стр 89
30		Аппликация «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С. Комарова стр 98
31		Лепка «На дне морском»	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И. А. Лыкова стр 134
32		Аппликация «Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов.	И. А. Лыкова стр 178
33		Лепка По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр 94
34		Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр 100

Речевое развитие

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		Подготовишки	Побеседовать с детьми, о том как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова стр 19
2		Летние истории	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова стр 20
3		Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова стр 21
4		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 22
5		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 26
6		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова стр 28
7		Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова стр 31
8		Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова стр 32
9		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова стр 36
10		Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова стр 37
11		Лексические игры	Активизировать речь детей, Совершенствовать фонематическое	В.В. Гербова

			восприятие речи.	стр 40
12		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова стр 41
13		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 44
14		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 45
15		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова стр 46
16		Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова стр 48
17		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова стр 49
18		Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова стр 54
19		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова стр 55
20		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр 56
21		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова стр 58
22		Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 59
23		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова стр 61
24		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова стр 62
25		Звуковая культура	Совершенствовать фонематическое	В.В.

		речи. Подготовка к обучению грамоте	восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова стр 64
26		Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова стр 65
27		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова стр 66
28		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Учить им импровизировать.	В.В. Гербова стр 67
29		Лексико–грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова стр 71
30		Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова стр 72
31		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова стр 73
32		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова стр 74
33		Лексико–грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 80
34		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова стр 81

Обучение грамоте

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

№	Дата	Тема	Цель и задачи	Страницы пособия
1		Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква А	- обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости; - начать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы А; - развивать мелкую моторику	О.М. Ельцова стр 18
2		«Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква О	- продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - знакомить с буквой О;	О.М. Ельцова стр 21

			- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	
3		«Ученье путь к уменью». Звук и буква У	- развивать артикуляцию и фонематический слух; - знакомить с буквой У; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова стр 23
4		Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла»	- развивать артикуляцию и фонематический слух; - знакомить детей с буквой И; - развивать мелкую моторику; - упражнять детей в проведении звукового анализа слова.	О.М. Ельцова стр 25
5		Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»	- учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; знакомить с буквой Э; - развивать мелкую моторику; - упражнять в проведении звукового анализа слов.	О.М. Ельцова стр 28
6		Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых - Пых	- развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; - активизировать словарь детей; - знакомить с буквой Ы; - развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память.	О.М. Ельцова стр 31
7		Слог. Слого-образующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	- учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний; - знакомить со слогообразующей ролью гласных; - закреплять представление о слоге; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова стр 33
8		Согласные звуки [м], [м'], буква М. Звуковой анализ слова «мальш»	- учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; - знакомить с буквой М; упражнять в проведении звукового анализа слова; - развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова стр 35
9		Согласные звуки [н], [н'], по смыслу; буква Н. Звуковой анализ хождение слов со	- учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу; - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н], [н'];	О.М. Ельцова стр 37

		звуками [н], [н']; слова «насос»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Н; - упражнять в проведении звукового анализа слова; - развивать мелкую моторику. 	
10		Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Введение понятия «ударение»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; - образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); 	О.М. Ельцова стр 39
11		Согласные звуки [с], [с'], буква С. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей точно называть предмет, его качества и действия; - упражнять в рассуждении, четко выражая свои мысли; - знакомить с буквой С; - продолжать изучать ударение; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 42
12		Согласные звуки [л], [л'],- буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предложением; - учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - закреплять соотношение «звук - буква»; звуковой анализ слова; - знакомить с буквой Л; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 45
13		Согласные звуки [х], [х'], буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - знакомить с буквой Х; продолжать изучать ударение; - учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; - развивать мелкую моторику. 	О.М. Ельцова стр 48
14		Согласный звук [ш], буква Ш. Работа со штампами	<ul style="list-style-type: none"> - давать детям представление о разных значениях многозначного слова; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; 	О.М. Ельцова стр 51

			<p>знакомить с буквой Ш, понятием «глухой согласный звук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	
15		<p>Многозначные слова. Согласные звуки [к], [к'], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать детям представление о разных значениях многозначного слова; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; знакомить с буквой К; с понятием «глухой согласный звук»; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 53
16		<p>Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п'], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о многозначном слове; - учить составлять предложения с заданными словами; - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук»; - знакомить с буквой П; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 56
17		<p>Звуковой анализ слова «кошка». Согласные звуки [т], [т'], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам; - продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; - уточнять артикуляцию звуков [т], [т'], упражнять детей в их дифференциации; - знакомить с буквой Т; - формировать правильный захват орудия письма («щепоть») 	О.М. Ельцова стр 59
18		<p>Согласные звуки [з], [з'], буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей заканчивать простые и сложные предложения; - продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением; - знакомить с буквой З, понятием «звонкий согласный звук»; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги 	О.М. Ельцова стр 62
19		Согласные звуки	- расширять представление детей о	О.М.

		[в], [в'], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник»	разных значениях многозначного слова (глагола); - отрабатывать артикуляцию звуков [в] и [в']; - учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; - знакомить с буквой В; - закреплять звуковой анализ слова; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	Ельцова стр 65
20		«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений	- учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы); - продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять его схему; - знакомить с буквой Ж; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова стр 69
21		Согласные звуки [б], [б'], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- расширять представление детей о многозначных глаголах; - учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; выделять ударный слог и обозначать его на модели; - продолжать закреплять звуковой анализ слова; - знакомить с буквой Б; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова стр 71
22		Согласные звуки [г], [г'], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»	- продолжать закреплять звуковой анализ слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Г; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова стр 74
23		Согласные звуки [д], [д'], буква Д	- учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; - продолжать работу по составлению схем коротких предложений; - знакомить с буквой Д; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова стр 77

24		Согласный звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - осваивать понятие «смысловая законченность предложения»; - знакомить с буквой Ц; - развивать умение узнавать графический образ буквы; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 79
25		Согласный звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - выделять ударный слог и обозначать его на модели; - закреплять понятие «смысловая законченность предложения»; - знакомить с буквой Ч; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 81
26		Согласный звук [щ] и буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей; - учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам; составлять рифмованные строчки; - упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ]; - отрабатывать артикуляцию звука [щ]; знакомить с буквой Щ; - учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 85
27		Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей; - учить подбирать близкие по смыслу слова; - продолжать учить составлять предложения с заданными словами; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и 	О.М. Ельцова стр 88

			<p>обозначать его на модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с буквой Ф; - формировать правильный захват орудия письма. 	
28		Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Й; - формировать правильный захват орудия письма; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги 	О.М. Ельцова стр 91
29		Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]; - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Е; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 94
30		Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы; - развивать чувства ритма; - учить слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Я; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 97
31		Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим - хотят); - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]; - продолжать работу по звуковому анализу слова; 	О.М. Ельцова стр 100

			<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - познакомить с буквой Ю; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	
32		Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); - учить слышать при произнесении сочетание звуков [йо]; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его модели; - знакомить с буквой Ё; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги 	О.М. Ельцова стр 103
33		Буквы Ъ и Ы (мягкий и твердый знаки)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - знакомить детей с последними буквами алфавита Ъ и Ы (мягкий и твердый знаки), которые не обозначают звуков; - упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги 	О.М. Ельцова стр 106
34		Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению; - учить самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении; самостоятельно составлять предложения; - знакомить детей с понятием «алфавит»; - закреплять графический образ букв в игровой деятельности; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. 	О.М. Ельцова стр 108