

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЗУНСКОГО РАЙОНА «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
(МКДОУ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»)**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Сузунский детский сад № 3»
С.Е. Франк
Приказ № 40/1 от «27» авг 2022 г.

**Рабочая программа
старшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Программу составили:
Кузнецова Ю.А.
Ряшенцева Ж.В.

р.п. Сузун - 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база Рабочей программы	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
	Возрастные особенности детей	7
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.1.	Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников особенностей психофизиологического развития детей группы	10
1.2.2.	Кадровый потенциал	11
1.2.3.	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.1.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	24
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	33
2.2.2.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми	33
2.2.3.	Сложившиеся традиции группы	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	36
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	38
3.2.2.	Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки	40
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для старшей группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Нормативно-правовые база Рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», Издание 6-е, дополненное, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного врача России от 30.06.2020 №16, СП 3.1/2.4 3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МКДОУ «Сузунский детский сад №3»;
- ООП МКДОУ «Сузунский детский сад №3».

Цели и задачи

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых, педагогическим коллективом МКДОУ «Сузунский детский сад №3» образовательных услуг;
- продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, творческой.

Принципы и подходы к формированию программы

Организация педагогического процесса в старшей группе имеет свои особенности и требует от педагога знания программных требований данной группы, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе. Содержание рабочей образовательной программы воспитателя старшей группы соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами

Специфика старшего дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО (п. 4.1.ФГОС ДО) и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей Программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно

развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Продолжают развиваться психические процессы ребенка. Особенно важным моментом становится общение со сверстниками. Игровые взаимодействия сопровождаются речью. Дети осваивают социальные отношения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5-6 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально - художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в группу, общей численностью 22 ребёнка, из них 9 девочек, 13 мальчиков.

Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 18 ребёнка

2 группа здоровья – 4 ребёнка

Социальный паспорт семей

Социальное положение родительского состава ДОО		
Вид деятельности	Количество	%
Служащие	5	16
Рабочие	19	58
Неработающие	9	26
Частные предприниматели	0	0
Образование родительского состава		
Уровень образования	Количество	%
Высшее	7	21
Среднее специальное	11	34
Среднее	14	42
Без образования	1	3
Демографическая характеристика семей		
Статус семьи	Количество	%
С 1 ребёнком	3	14
С 2 детьми	7	32
С 3 детьми и более	12	54
Полная	9	41
Неполная	11	50
Малообеспеченные семьи	10	46
Приёмные дети (находятся под опекой)	2	9

1.2.2. Кадровый потенциал

В старшей группе работают два воспитателя

ФИО педагога	Занимаемая должность, ученая степень (если есть), квалификационная категория	Уровень образования, наименование (направления подготовки) специальности	Общий трудовой стаж/ по специальности
Кузнецова Юлия Анатольевна	воспитатель, ученой степени нет, высшая квалификационная категория	Высшее • Новосибирский Государственный Педагогический Университет квалификация педагог профессионального обучения • АНО ДПО "ОЦ Каменный город" Переподготовка квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста".	12/11
Ряшенцева Жанна Викторовна	воспитатель, ученой степени нет, квалификационной категории нет	Среднее профессиональное • АНО ДПО "ОЦ Каменный город" Переподготовка квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста".	11/1

1.2.3. Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

В группе реализуется парциальная образовательная «Программа по развитию речи в детском саду» Ушаковой О.С., образовательная область «Речевое развитие». Авторская программа доктора педагогических наук О. С. Ушаковой направлена на развитие связной речи у дошкольников.

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой, которая решает следующие задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Реализуется парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки», по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которая решает следующие задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Авторская программа Даниловой Е. Ю., Дружининой Н. В., Сержановой Л. Н., Солодовниковой Е. В. «Новая Сибирь – мой край родной» направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Основные задачи:

- познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению;
- познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним;
- способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
- формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников, и памятных дат региона;
- воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной образовательной программы Ушаковой О.С. «Развития речи дошкольников» ребенок старшей группы в конце учебного года:

- активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука, а слове.

В результате освоения парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» ребенок старшей группы в конце учебного года:

- с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;
- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение;
- в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;
- успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

В результате освоения программы «Новая Сибирь - мой край родной» на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской

области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта;
- знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах;
- ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Перспективный план составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и соответствует ФГОС ДО.

Согласно требованиям СанПин НОД в старшей группе длится не более 25 минут.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, игр, утренней гимнастики, физкультминуток и др. использовали тематическую картотеку.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. Программа «От рождения до школы» стр.240

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» см. Программа «От рождения до школы» стр.245

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» см. Программа «От рождения до школы» стр. 253

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. Программа «От рождения до школы» стр.258

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи по образовательной области «Физическое развитие» см. Программа «От рождения до школы» стр.270

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки. • Экскурсии. • Презентации. • Путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. • Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. • Мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально–коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок;

Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
-------------------------------------	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил

	взаимодействия в групповой деятельности
<p>Методы проблемного обучения элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.</p> <p>Эвристический или поисковый метод.</p> <p>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность. Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>

Формы работы по образовательным областям

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация
<p>Социально-коммуникативное</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение

- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение

Речевое развитие

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская – деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Художественное – эстетическое развитие

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.1.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В старшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников;
- проектная деятельность;
- творческие домашние задания;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения.

Пояснительная записка

Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. В связи с этим изменяется дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи.

Главная задача педагогического коллектива – повышение уровня воспитательных умений родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Многие родители выполняют наши просьбы и сами предлагают помощь. Но наша цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности.

Цель перспективного планирования – помочь педагогам дошкольных учреждений в организации проведения работы с родителями, способствовать целенаправленному системному планированию.

Распределение плана по кварталам достаточно условно, педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности, интересы и желания родителей. В течение года осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Перспективный план работы с родителями представлен по следующим разделам:

- общие родительское собрания;
- консультация для родителей;
- совместные праздники;
- газеты для родителей.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания

Задачи:

- распространять педагогические знания среди родителей;
- оказать практическую помощь в воспитании детей;
- способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Анкетирование «Сведения о семье»	Анкета	Выявить сведения о семье
2	Сотрудничество педагогов, родителей в подготовке к учебному году.	Статья «Старший дошкольный возраст» Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки).	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.
3	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Объявления. Консультация - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, - вопросы и комментарии	Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.
4	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях.

ОКТАБРЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Проект «Семейное древо семьи»	Создание древо	Приобщить родителей и детей к совместной творческой деятельности. Формировать познавательный интерес к изучению истории и традиций своей семьи. Воспитывать любовь и уважительное отношение к предкам, родным и близким.
2	Выставка поделок	Оформление выставки	Приобщить родителей и

	«Осенняя фантазия»		детей к совместной творческой деятельности
3	Осенний бал «Золотая осень»	Объявления, беседы с родителями	Приблизить чувство праздника, хорошее настроение
4	Памятка для родителей «Профилактика Гриппа», «Укрепляем иммунитет»	Изготовление памятки	Ознакомление родителей, воспитанников с основными факторами укрепления и сохранения здоровья дошкольников

НОЯБРЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Фотовыставка «Моя мамочка»	Фотовыставка	Привлечь родителей к совместному созданию выставки
2	Праздник «День матери»	Совместная подготовка с детьми открыток	Приблизить чувство праздника, прививать любовь к маме, хорошее настроение
3	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Статьи	Вызвать интерес детей и родителей к данной теме
4	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Название выставки. Выставка в приемной детского сада.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5	«Как мы выросли, окрепли».	Уголок здоровья таблица роста и веса, «Чистота – залог здоровья».	Беседы с родителями о здоровье детей, смены их настроения, рекомендации и предложения.
6	Фотовыставка: «Это я и мама моя!».	На стенде оформление фотомозайки из личных фотографий воспитанников с мамой.	Беседа с родителями о совместном творчестве с детьми, оказании помощи в подборе фотографии, способствовать к улучшению взаимоотношений

ДЕКАБРЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»	Объявления Оформление стенда	Познакомить с основными мероприятиями. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.
2	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Папка передвижка - информация - статьи	Ознакомление родителей, воспитанников с основными факторами укрепления и сохранения здоровья дошкольников
3	Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году	Совместно с родителями разучивание стихов, песен. Несколько психологических советов, чтобы праздник был приятен не только самим ребятам, но и всем окружающим.	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи
4	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	Приглашение. Изготовление открыток.	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.

ЯНВАРЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Консультация: Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

2	Консультация «Как заучивать наизусть стихотворение»	Статьи	Содействие развитию произвольной памяти у детей 5-6 лет на основе заучивания стишков
3	Консультация «Все о компьютерных играх»	Статьи	Акцентировать внимание родителей на возможные проблемы, возникающие у детей при работе с компьютером.
4	Консультация Самостоятельность ребёнка. Её границы.	Статья: «Чаще говорите детям».	Повышение педагогической культуры родителей.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Выпуск газеты «Доброе слово». Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».	Газета. Оформление выставки рисунков, поделок «Нашей армии - салют!», загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности.	Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.
2	Праздник «День защитника Отечества»	Оформление стола в приемной Статьи	Прививать желание порадовать пап, дедушек
3	«Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).	21 февраля - Международный день родного языка. Папка «Игры нам в помощь!».	Совместно развивать и обучать детей русскому языку: фонематический слух и звуковой анализ, словарь, состав слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.
4	«Детские зубы – взрослые проблемы»	Папка-передвижка	Познакомить родителей с комплексом мер по профилактике заболеваний зубов, рекомендаций по организации профилактической работы с целью снижения частоты заболевания кариесом
5	Беседа «Возможные	Консультация: «Как провести выходной день с	Выявление и анализ информации о том, какую

формы совместного отдыха родителей и детей».	ребёнком?».	роль в воспитании детей занимают самые близкие.
--	-------------	---

МАРТ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Выпуск газеты «Доброе слово». К 8 марта «Мамулечка!».	Газета. Оформление выставки поделок, вышивок. Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме.	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.
2	Утренник Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!».	Сувениры мальчиков для девочек. Подарки мамам.	Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми,
3	Родительское – Тема «Развитие связной и выразительности речи у ребенка».	Пословицы о языке, речи, словах Папка «Для развития речи детей»: статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи старшего возраста».	Приобщить родителей к развитию познавательно–речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка.
4	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Памятка для родителей. «Приглашаем всех поучаствовать». Статьи: «Мама может всё», «Наша мама всем пример!».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
5	Беседа: «Почему блины едим?»	Наглядная информация о русских традициях, оформление стола в приёмной: «Много интересного про масленицу», «Русские блины – румяны, вкусны!».	Прививать любовь и уважение к русским традициям, доброе отношение к окружающим.

АПРЕЛЬ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	День смеха Развлекательное мероприятие	Музыкальное оформление	Развивать интерес участвовать в мероприятиях Создать хорошее настроение
2	Всемирный день здоровья. «Увлекательное путешествие в мир здорового организма». Час здоровья «Пейте чай на здоровье!».	Пословицы о правильном питании, режиме. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.	Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу.
3	12 апреля - День космонавтики. «Космос»	Выставка детских работ о космосе.	Вызвать интерес детей к данной теме Расширять детский кругозор
4	Акция книголюбов Международный день детской книги. - «Познакомь с новой книгой!» - Посещение библиотеки, запись в библиотеку.	Выставка художественной литературы Девиз: «Я с детства с книгами дружу, по строчкам пальчиком вожу, и целый мир за это мне выдает секреты!». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
5	Выставка рисунков: «Звенят ручьи.»	Выставка, оформление	Привлечь детей к рисованию, отношению к прекрасному времени года, когда всё пробуждается и зарождается.
6	Фотовыставка: «Весенняя улыбка».	Весёлый калейдоскоп из детских фотографий на прогулке.	Продолжать приобщать детей и родителей к хорошему настроению, доброму отношению друг к другу.

МАЙ

Неделя	Формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Час общения «9 мая – День Победы».	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Время совместного посещения мемориала памяти в поселке.	Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.
2	Родительское собрание «Итоги года»	Выставка детских работ за год	Дать информацию об успехах детей на конец года Познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период
3	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Статьи «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы». Фотообзоры «Идеи для детской площадки»,	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
4	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Статьи: «Рисование просто и полезно».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развитие творческих способностей у детей».
5	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром НОД по математике для родителей.	Выставка детских прописей по математике, объявление – приглашение на открытое итоговое занятие. Папки – раскладушки по различным играм.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Сузунский район характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и короткое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май),
- теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

2.2.2. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает организацию образовательной деятельности по речевому развитию.

Используется парциальная образовательная программа Ушаковой О.С. «Программа по развитию речи детей в детском саду». Программа направлена на развитие связной речи у дошкольников. Развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

По художественно-эстетическому направлению развития детей используется парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Данная программа нацелена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в ИЗО деятельности. Новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

Содержание образовательной деятельности в программе Даниловой Е. Ю., Дружиной Н. В., Сержановой Л. Н., Солодовниковой Е. В. «Новая Сибирь – мой край родной» имеет три части: «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

В группе приняты и действуют следующие правила:

- ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия;
- во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого;
- основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями);
- основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка;
- основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др;
- применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых);
- мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности;
- взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле;
- образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов;
- подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;
- планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);
- планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности;
- использование разных форм общения (монолог, диалог) с учетом личностных особенностей детей;

- проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Обязательная часть

В групповом помещении находится игровая комната, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлены, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения: технические: мультифункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон; наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие

- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателей детсада - М.; просвещение 1991
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Мозаика – синтез, 2016.
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» Издательский дом «Цветной мир»; Москва 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Мозаика – синтез, 2016.

Познавательное развитие

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2017.
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Мозаика – синтез, 2016.

- Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 5-6 лет
- Саулина Т.В Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет – Мозайка-Синтез 2008.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Мозаика – синтез, 2016.

Речевое развитие

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет-м.; Мозаика – синтез, 2012
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Развитие речи детей: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – , 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Хрестоматия для малышей. Сост. Елисеева Л.Н. Изд. «Просвящение», 1982г.

Художественно - эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Мозаика – синтез, 2016.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «Цветной мир», 2017г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «Цветной мир» М.: 2019.

Физическое развитие

- Лободин В. Г. В стране здоровья. Программа эколога - оздоровительного воспитания дошкольников; М. Мозаика - Синтез 2011.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Мозаика – синтез, 2016.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Для эффективной реализации части, формируемой участниками образовательных отношений используются:

Технические средства:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

Наглядно-дидактические:

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства; предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;
- альбомы и сюжетные картины для рассматривания;
- серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие

- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» Издательский дом «Цветной мир»; Москва 2017
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь – враг». Издательский дом «Цветной мир» М.:2016.

Познавательное развитие

- Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» Новосибирск, 2020
- Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
- Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области <http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>
- Красная книга Новосибирской области http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
- Интернет-ресурс Сайт «Библиотека Сибирского краеведения» <http://bsk.nios.ru>
- Герои Советского Союза Новосибирской области <http://zsnsno.ru/569/>
<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirc>

Речевое развитие

- Развитие речи детей: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – , 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. М.:ТЦ Сфера, 2019.

Художественно - эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «Цветной мир», 2017г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «Цветной мир» М.: 2019.

3.2.2. Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объёмы образовательной нагрузки

Согласно требованиям Сан.Пин. в старшей группе проводится 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Режим непосредственно образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00 - 9.25	Познавательное развитие (ФЦКМ)
9.35 - 10.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
15.30 - 15.55	Физическое развитие (на улице)
ВТОРНИК	
9.00 - 9.25	Речевое развитие (Развитие речи)
9.35 - 10.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)
10.15 - 10.35	Физическое развитие
СРЕДА	
9.00 - 9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
9.35 - 10.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
10.15 - 10.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ЧЕТВЕРГ	
9.00 - 9.25	Речевое развитие (Основы грамотности)
9.35 - 10.00	Физическое развитие
ПЯТНИЦА	
9.00 - 9.25	Познавательное развитие (Конструирование)
10.15 - 10.40	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в старшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - Общение (навыки культуры общения) - Дидактическая игра - Индивидуальная работа по ФЭМП - Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Безопасность» / дидактическая игра «Безопасность» - Поручения, задания (труд) - Индивидуальная работа по ИЗО - Хороводная игра - Рассматривание предметов народного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа/ ситуативный разговор - Дидактическая игра - Индивидуальная работа по речевому развитию - Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа/ ситуативный разговор - Составление рассказов - Настольно-печатные игры - Индивидуальная работа по ФЭМП - Подвижная игра - Слушание музыки, исполнение, импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Проблемная ситуация/ моделирование - Дидактическая музыкальная игра - Индивидуальная работа по речевому развитию - Игры с правилами
<p>Ежедневно организуются: утренняя гимнастика, дежурство, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности, закаливание.</p>				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой) 2. Две подвижные (спортивные) игры (на разные виды движения) 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений 4. Труд 5. Игровая деятельность 6. Целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в две недели, соревнования – 1 раз в две недели 				
2 половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы (заучивание, пересказ) - Строительная игра - Познавательная исследовательская деятельность - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы «Безопасность» /практические, игровые ситуации «Безопасность» - Составление и отгадывание загадок - Сюжетно-ролевая игра - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию - Сюжетно-ролевая игра - Конструирование - Поручения, задания (труд) 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная исследовательская деятельность - Чтение худ. литературы - Продуктивная деятельность (изготовление атрибутов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный труд - Слушание музыки - Театрализованные игры - Составление и отгадывание загадок - Игры-забавы
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				

Тематическое планирование в старшей группе

месяц	Тема			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Грибы	Во саду ли, в огороде	Животные	История волшебного колоска
Октябрь	Осень золотая	Мои друзья	Природа	Транспорт
Ноябрь	Пернатые друзья	Мой поселок	Детский сад	Игрушки
Декабрь	Зима спешит к нам в гости	Как живут звери зимой	Новый год – встали дети в хоровод	Зимние забавы
Январь	Я и моя семья	Наряды куклы Тани	Зимующие птицы	Народная игрушка
Февраль	Зимние в природе	Российская Армия	Деревья зимой	Дикие животные
Март	Мамин праздник	Неделя здоровья	Комнатные растения	Весна-красна
Апрель	Космические дали	Страна мастеров	Праздник Весны и труда	Россия – огромная страна
Май	День Победы	Природа – наш общий дом	Профессии	Скоро лето к нам придет!

Режим дня (образовательная нагрузка в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, игр, утренней гимнастики, физкультминуток и др. использовали тематическую картотеку.

<i>Режим дня</i>	<i>Холодный период года</i>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
НОД 1	9.00-9.25
НОД 2	9.35-10.00
НОД 3	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.55
Самостоятельная деятельность, игры	16.55-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды в старшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью группы является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В группе традиционно устраиваются мероприятия: Новый год, 8 Марта, День семьи, Осень, Весна, Лето, День рождения детей и др.. Родители являются активными участниками: поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

Регулярно проводятся традиционные мероприятия, такие как: субботники, творческие выставки. Осуществляется взаимодействие с родителями на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Праздники и развлечения

<ul style="list-style-type: none">• Развлечение «День знаний»• Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none">• Развлечение «Осенняя сказка»	Октябрь
<ul style="list-style-type: none">• Праздник «День матери»	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none">• Праздник «Новогодняя сказка»	Декабрь
<ul style="list-style-type: none">• Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота!»	Январь
<ul style="list-style-type: none">• Праздник «День защитника Отечества»• Развлечение «Масленица широкая»	Февраль
<ul style="list-style-type: none">• Праздник «Поздравим бабушек и мам»	Март
<ul style="list-style-type: none">• Спортивное развлечение «Весёлый чемпионат»• День Космонавтики	Апрель
<ul style="list-style-type: none">• Концерт «Поклонимся великим тем годам»	Май