

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЗУНСКОГО РАЙОНА «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»
(МКДОУ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»)**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» 09 2021г



Утверждено
Заведующий МКДОУ _____
«Сузунский детский сад № 3»
С.Е.Франк
Приказ № 224 от «30» 09 2021г.

**Перспективное планирование
Средняя группа
(4-5 лет)**

Составили:
Кузнецова Ю.А.
Ряшенцева Ж.В.

Р.п. Сузун 2021 год

Формирование элементарных математических представлений

Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина.

Количество часов в году - 34

Количество часов в неделю - 1

Цели и задачи:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая)-пониже, эта (розовая)-еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь-прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть результаты сравнения.	12
	2	«В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	13
	3	Число 2 «К нам приехал цирк»	Знакомство с числом 2. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник. Упражнять в умении различать и называть их.	14
	4	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15
	5	«Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех.	17
	6	«Три поросёнка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет с лева на право, называя числа по порядку, согласовывать их по порядку.	18
	7	«Угостим зайчат морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множества. Самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа.	20
	8	«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по	21

			счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником.	
	9	«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3-4; учить считать в пределах четырех.	23
	10	«Давай поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	24
	11	«Курочки и петушки»	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»	25
	12	«Куклы идут в гости» Сравнение по величине	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения словами.	28
	13	«Умники и умницы»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении знакомых геометрических фигур.	29
	14	«Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром.	31
	15	«Разложи картинки»	Упражнять в счёте и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, цилиндр. Части суток.	32
	16	«Сон мишки»	Упражнять в счёте и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко.	33

17	«Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета.	34
18	«Строим дорожки»	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	35
19	«Когда это бывает»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	36
20	«Что было...?»	Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Продолжать упражнять в счете в пределах 5.	37
21	«Сделаем столько же»	Учить считать в движениях в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления, относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	39
22	«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) . Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток.	40
23	«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	42
24	«Правильно пойдешь, секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в правильном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.	43
25	«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	44

26	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	45
27	«Разложи предметы по форме»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	46
28	«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	48
29	«Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», и т.д совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	49
30	«Письмо от волшебника». Выше – ниже	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	51
31	«Величина»	Совершенствовать умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	Повторение
32	«Форма»	Совершенствовать умения различать и называть разные геометрические фигуры	Повторение
33	«Лето пришло»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.	52
34	Работа по закреплению «Количество и счет»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	55

Формирование картины целостной мира

Источник: О.А. Соломенникова., О.В. Дыбина.

Количество часов в году - 34

Количество часов в неделю - 1

Цели и задачи:

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города(поселка), его достопримечательностях.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представление о фруктах (яблоко, груша, слива, персики др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, гербарий и др.)

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, лен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	Расскази о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	18
	2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	19
	3	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	28
	4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	30
	5	Петрушка идёт трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	21
	6	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	24
	7	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к	33

			окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
8	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)		Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	36
9	Петрушка идёт рисовать		Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	26
10	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь		Уточнить знания детей о детском саде.	27
11	Осенние посиделки Беседа о домашних животных		Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	38
12	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу		Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	41
13	Петрушка-физкультурник		Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	28
14	Целевая прогулка «Что такое улица?»		Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад.	31
15	Дежурство в уголке природы		Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	43
16	Почему растаяла Снегурочка?		Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	45

			замерзает и превращается в лед.	
	17	Узнай всё о себе воздушный шарик	Познакомить с резиной, его качеством и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	33
	18	Замечательный врач	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	34
	19	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	48
	20	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	50
	21	В мире стекла	Помочь детям выяснить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	36
	22	Наша армия	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	37
	23	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	53
	24	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	54
	25	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	40

26	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального работника. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	41
27	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	57
28	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	59
29	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода «табурет, стул, кресло». Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы).	43
30	Мой посёлок	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	46
31	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	64
32	Экологическая тропа весной	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	66
33	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	48
34	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника: с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	49

Конструирование

Источник: Л.В. Куцакова

количество часов в году - 34

количество часов в неделю - 1

Цели и задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку)

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	Загородки и заборы	Упражнять в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур, в различении и назывании четырёх цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич брусок).	13
	2	Занятие по замыслу (строительный материал)	Учить детей строить по своему желанию из различного строительного материала, развивать самостоятельность, воображение и фантазию.	Конспект
	3	Домики, сарайчики	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. В умении делать перекрытия.	21
	4	Листопад	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала на бархатной бумаге – из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы.	Конспект
	5	Терема	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы.	28
	6	В загадочном лесу (природный материал: шишки, бросовый материал от клена)	Познакомить с различным природным материалом. Развивать самостоятельность, фантазию, воображение. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу.	Конспект
	7	Лесной детский сад	Учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, эстетический вкус, глазомер.	34
	8	Подарок для мамы и бабушке	Учить мастерить несложные поделки. Продолжать учить детей конструировать из бумаги и методом оригами, развивать внимание и мелкую моторику.	Конспект
	9	Грузовые автомобили	Учить строить грузовой автомобиль, развивать внимание, воображение, фантазию	35
	10	Пятиэтажный дом	Учить детей строить дружно в коллективе. Развивать самостоятельность, фантазию,	Конспект

		(коллективная работа)	воображение, сообразительность, стремление к экспериментированию.	
	11	Мосты	Учить детей последовательно, внимательно и аккуратно выполнять задание. Развивать зрительную память.	45
	12	Гараж	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. В умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность, фантазию, воображение.	Конспект
	13	Корабли	Дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.	49
	14	Елочка из цветной бумаги	Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх-четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убывающей величине.	Конспект
	15	Разноцветная гирлянда	Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы.	Конспект
	16	Самолёты	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию. Формировать представление об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	51
	17	Кораблик (из газеты)	Учить делать модель кораблика из обычной газеты. Развивать моторику рук, сообразительность.	Конспект
	18	Гусеница (поделка из полос бумаги)	Продолжать учить детей делать поделки из бумаги. Освоить новую технику изготовления объёмных поделок из полосок.	Конспект
	19	Гармошка (из бумаги)	Учить делать из бумаги поделку путем складывания и разглаживания по складкам. Развивать глазомер, воображение.	Конспект

20	Занятие по замыслу (строительный материал).	Учить детей строить по своему желанию из различного строительного материала, развивать самостоятельность, воображение и фантазию.	Конспект
21	Колодец (строительный конструктор)	Развивать фантазию, умение ровно выкладывать брусочки.	Конспект
22	Мостовая (коллективная работа)	Приучать детей к совместной деятельности. Развивать умения советоваться друг с другом, помогать строить, предварительно обсудив будущую конструкцию.	Конспект
23	Придумай свой дворик.	Развивать чувство формы, конструируя и обустроявая свой дворик из конструктора разного вида. Формировать пространственное мышление.	Конспект
24	«Цепочка для куклы» (бумажные колечки)	Учить нарезать коротенькие и узкие полоски самостоятельно. Последовательно склеивать их в кольца, по цветам, образуя цепочку. Развивать мелкую моторику рук.	Конспект
25	Мебель	Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, называть их назначение, особенности, выделять зрительно основные части (ножка стула, крышка стола и т.д.) умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть со своими постройками.	Конспект
26	Закладка для книги	Познакомить детей с простейшей технологией изготовления закладок для книг. Учить отрезать ровные полоски картона, осторожному обращению с ножницами, умению творчески подходить к работе.	Конспект
27	Конвертик для открытки	Учить аккуратно, склеивать листы бумаги между собой, придумывать орнамент для украшения конвертов в виде геометрических фигур, правильно их называть.	Конспект
28	Дом высокий и низкий.	Учить делать постройки из высоких и низких домов с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Закреплять полученные ранее навыки и умения работы со строительным материалом.	Конспект
29	Цыплёнок (поделка из	Прививать усидчивость и аккуратность, развивать внимание и мелкую моторику рук,	Конспект

		крупы пшённой, гречневой на пластилиновой основе).	фантазию и эстетические качества.	
	30	Корабли	Учить строить самостоятельно. Развивать фантазию, мышление.	Конспект
	31	Оригами (бабочка)	Вспомнить ранее полученные знания и умения по различным поделкам, методом оригами и учить новым приемам, для получения новой поделки	Конспект
	32	Гвоздики из гофрированной бумаги.	Познакомить детей с разновидностью бумаги. Воспитывать чувство патриотизма, расширять знания о празднике Победы.	Конспект
	33	Ветка мимозы (работа с пшённой крупой на пластилиновой основе)	Развивать мелкую моторику рук, чувство композиции. Учить обращать внимание на красоту природы.	Конспект
	34	Забор из бумаги.	Развивать мелкую моторику, память. Закреплять навык пользования ножницами.	Конспект

Рисование

Источник: Т.С. Комарова; И.А. Лыкова.

количество часов в году- 34

количество часов в неделю -1

Цели и задачи:

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	25
	2	"Красивые цветы"	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	27
	3	"Цветные шары (круглой и овальной формы)"	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом	30

			бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
4	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	48	
5	"Золотая осень"	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	31	
6	"Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	33	
7	"Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	36	
8	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.	38	
9	"Украшение свитера"	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.	40	
10	"Маленький гномик"	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика,	42	

			составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
	11	"Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	43
	12	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетение. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия).	68
	13	"Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	47
	14	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	48
	15	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорции.	80
	16	"Наша нарядная елка"	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение	50

			рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
	17	"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	52
	18	"Нарисуй, какую хочешь игрушку"	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	56
	19	"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	57
	20	"Украсим полосочку флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	58
	21	"Девочка пляшет"	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять	60

			приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	
	22	"Красивая птичка"	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	61
	23	"Укрась свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	62
	24	"Расцвели красивые цветы"	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	64
	25	«Кошка с воздушными шарами»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).	124
	26	"Украсим кукле платице"	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	68
	27	"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	72
	28	"Мое любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	74
	29	"Дом, в	Учить детей рисовать большой дом,	77

		котором ты живешь"	передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	
	30	"Празднично украшенный дом"	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	78
	31	"Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	80
	32	"Нарисуй, какую хочешь картинку"	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	81
	33	"Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	83
	34	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	138

Лепка

Источник: Т.С. Комарова; И.А. Лыкова.

количество часов в году - 17

количество часов в неделю - 1

Цели и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приёмами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приёмы аккуратной лепки.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	23
	2	"Большие и маленькие морковки"	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	24
	3	"Огурец и свекла"	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	26
	4	«Ушастые пирамидки»	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка.	30

5	"Грибы"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	32
6	"Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	35
7	"Рыбка"	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	36
8	Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	37
9	"Сливы и лимоны"	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	39
10	"Уточка" (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	43

11	«Вот какой у нас арбуз!»	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.	42
12	Мы слепили снеговиков"	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	62
13	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	63
14	"Козленочек"	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	69
15	"Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку"	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	70
16	"Мисочки для трех медведей"	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	73
17	"Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	78

Аппликация

Источник: Т.С. Комарова; И.А. Лыкова.

количество часов в году -17

количество часов в неделю -1

Цели и задачи:

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	25
	2	"Украсть салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	30
	3	"Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать	35

		море", "Яхты на озере")	изображения.	
	4	«Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка; надрезание «берега» (края) бахромой.	26
	5	"Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	41
	6	«Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.	64
	7	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	74
	8	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	49
	9	"В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	52
	10	"Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой	54

			замысел.	
	11	"Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	60
	12	"Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	63
	13	Ракеты и кометы	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев).	128
	14	«У солнышка в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	140
	15	"Вырежи и наклеи что хочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	75
	16	"Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	79
	17	"Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	81

Развитие речи.

Источник: В.В. Гербова.

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного

числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	27
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	28
	3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	29
	4	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	30
	5	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	31
	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	32
	7	Заучивание русской народной	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	33

		песенки "Тень-тень-потетень"		
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).		34
9	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.		35
10	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		36
11	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии		38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.		39
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.		44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать		45

		это снеговик!»	умению придумывать название картине.	
16	Звуковая культура речи: звук ш		Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	46
17	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"		Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).	48
18	Звуковая культуры речи: звук ж		Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	49
19	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"		Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"		Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	52
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"		Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	53
22	Звуковая культура речи: звук ч		Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	53
23	Составление рассказов по картине "На полянке"		Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	55
24	Урок вежливости		Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	56
25	Готовимся		Познакомить детей со стихотворением А.	59

		встречать весну и Международный женский день	Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
	26	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	60
	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	61
	28	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	62
	29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	63
	30	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	63
	31	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	65
	32	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	68
	33	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	69
	34	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	71

Физическое развитие

Источник: Л.И. Пензулаева.

количество часов в году - 100

количество часов в неделю - 3

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	«Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	19
	2	«Допрыгни до кубика»	Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	20
	3	«Достань до предмета»	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	21
	4	«Прокати мяч»	Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	23
	5	«Огуречик, огуречик...»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	24
	6	«Бросили!»	Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловли его двумя руками; развивать	26

			ловкость и глазомер.	
	7	«У медведя во бору»	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	26
	8	«Ходьба по доске»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.	28
	9	«Кот и мыши»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	30
	10	«Ходьба по скамейке»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	32
	11	«Автомобили»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	33
	12	«Прыжки на двух ногах»	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.	34
	13	«У медведя во бору»	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	35
	14	«Лазанье под дугу»	Закреплять умение группироваться при лазанье под дугу.	35
	15	«Угадай, кто позвал?»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	36

16	«Лазание под шнур»	Закреплять умение группироваться при лазанье под дугу; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении.	37
17	«Салки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	39
18	«Ходьба по скамейке»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	40
19	«Самолеты»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	41
20	«Прыжки на двух ногах»	Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванию мяча двумя руками снизу.	42
21	«Лиса и куры»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	43
22	«Броски мяча»	Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	44
23	«Цветные автомобили»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	45
24	«Ходьба по скамейке»	Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, продвигаться боком и приставным шагом.	46
25	«Найдем цыпленка»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через	48

			препятствие.	
	26	«Ходьба по шнуру»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	49
	27	«У медведя во бору»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	50
	28	«Прыжки со скамейки»	Упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	51
	29	«Зайцы и волк»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	52
	30	«Перебрасывание мяча»	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	54
	31	«Птички и кошка»	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	54
	32	«Ползание по гимнастической скамейке»	Упражнять детей в ползанье по гимнастической скамейке; повторить упражнение в равновесии.	56
	33	«Кролики»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	57
	34	«Ходьба по канату»	Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	58
	35	«Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	59
	36	«Отбивание малого мяча»	Упражнять детей в отбивании мяча одной рукой, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, повторить	60

			упражнение в равновесии.	
37	«Лошадки»		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	61
38	«Прокатывание мяча»		Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	62
39	«Автомобили»		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	63
40	«Лазанье под шнур»		Закреплять умение группироваться при лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	64
41	«Котята и щенята»		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	65
42	«Ходьба через мячи»		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, прыжках через шнур, перебрасывании мяча друг другу.	66
43	«У медведя во бору»		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	67
44	«Прыжки на двух ногах»		Упражнять в прыжках через шнур, прокатыванию мяча друг другу, ходьбе на носках.	68
45	«Воробышки и автомобиль»		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	69
46	«Метание мешочков»		Развивать ловкость и глазомер, упражнять детей в ползанье по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах между предметами.	70
47	«Перелет птиц»		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	70
48	«Ползание по		Упражнять детей в ползанье по	71

		гимнастической скамейке»	гимнастической скамейке; повторить упражнение в равновесии.	
	49	«Перелет птиц»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	72
	50	«Равновесие»	Повторить упражнение в равновесии и прыжках на двух ногах.	73
	51	«Бездомный заяц»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	74
	52	«Прыжки»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в перебрасывании мяча через шнур.	75
	53	«Самолеты»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	76
	54	«Прокатывание мяча»	Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча между предметами; повторить ползание по гимнастической скамейке.	77
	55	«Охотник и зайцы»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	78
	56	«Лазанье по гимнастической стенке»	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, повторить ходьбу на носках и прыжки на двух ногах.	79
	57	«Пробеги тихо»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	80
	58	«Равновесие»	Повторить упражнение в равновесии и прыжках на двух ногах; развивать ловкость и глазомер.	81
	59	«Совушка»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в	82

			горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
	60	«Кто дальше прыгнет»	Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, повторить метание мячей.	83
	61	«Совушка»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	84
	62	«Метание мешочков»	Развивать ловкость и глазомер, упражнять детей в ползанье по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах между предметами.	85
	63	«Птички и кошка»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	86
	64	«Равновесие»	Повторить упражнение в равновесии и прыжках на двух ногах.	87
	65	«Котята и щенята»	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	88
	66	«Прыжки через скакалку»	Повторить прыжки на двух ногах; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	89
	67	«У медведя во бору»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	92
	68	«Лазанье по гимнастической стенке»	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, повторить ходьбу по доске.	93

**Физической культуры на улице
(2 половина дня)**

Дата	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Страницы пособия
	1	«Автомобили»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	21
	2	«Прокати обруч»	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	23
	3	«Воробышки и кот»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	26
	4	«Перебрось и поймай»	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	29
	5	«Найди свой цвет»	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	32
	6	«Ловишки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	34
	7	«Цветные автомобили»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	36
	8	«Мяч в корзину»	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	38
	9	«Кролики»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.	40

10	«Догони мяч»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	43
11	«Не задень»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	45
12	«Пингвины»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	46
13	«Веселые снежинки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	49
14	«Пружинка»	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	51
15	«Кто дальше?»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	54
16	«По снежному валу»	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	56
17	«Снежинки-пушинки»	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	59
18	«Прыжки к елке»	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	60
19	«Кто дальше бросит»	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	62
20	«Добрось до кегли»	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	67
21	«Найдем зайку»	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	72
22	«Лошадка»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	76
23	«На одной ножке вдоль дорожки»	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в	77

			прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	
	24	«Перепрыгни ручеек»	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.	79
	25	«Прокати и поймай»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	82
	26	«По дорожке»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	84
	27	«Успей поймать»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	85
	28	«Догони пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	87
	29	«Достань до мяча»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	89
	30	«Удочка»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	.90
	31	«Пробеги тихо»	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	92
	32	«Подбрось-поймай»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	93